
DALYKAS: Tikyba 1F klasė

MOKYTOJA: tikybos mokytoja metodininkė Milda Mikulevičiūtė

PAMOKOS TEMA: Draugai vakar, šiandien, rytoj: kuo aš pasitikiu?

PAMOKOS UŽDAVINYS: Žaidimo metu porose ir grupelėse, atlikę įvairias praktines užduotis ir išklause pateikties apie bendraamžių draugystę pristatymą, mokiniai gebės įvardinti 3 dalykus, kurie stiprina tarpusavio draugystę.

PAMOKOS SITUACIJA: Ankstesnėje pamokoje mokiniai sužinojo apie trejopą Jėzaus atėjimą ir piešė adventinį vainiką. Analizuodami savo veiklą, žymėjosi atliktus gerus darbus ir pildė žvakeles, rašydami jose adventinio pasirengimo veiksmus.

MOKYMO(SI) METODAI IR BŪDAI: Malda, žaidimas "Tikras draugas", klausymas, rašymas, aiškinimas(is), pokalbis, refleksija.

PRIEMONĖS:

Demonstracinės priemonės:

Kompiuteris

Daugialypės terpės (multimedija) projektorius

Lipnūs lapeliai, „Tikro draugo“ žaidimo priemonės.

Vaizdinės priemonės:

PowerPoint pateiktys

Lietuvos Jaunimo Dienų 2013 himno garso įrašas.

Naudota literatūra :

1. Bendravimo psichologija, KTU Psichologijos katedra, 2006, Raidos psichologija, R. Žukauskienė, Vilnius 1996 ir kt.
2. Šventasis Raštas
3. Vidurinio ugdymo bendrosios programos 2011

VERTINIMAS: Kiekvieno mokinio dalyvavimas pamokoje vertinamas kaupiamuoju balu, pagal mokinimas iš anksto žinomus kriterijus. Taip pat taikomas formuojamasis vertinimas, kurio metu stengiamasi sužinoti moksleivių požiūrį analizuojama tema: vertinami moksleivių komunikaciniai, analitinio mąstymo gebėjimai, gebėjimas išsakyti savo nuomonę ir ją pagrįsti. Pagyrimas, paskatinimas vyksta visą pamoką.

INTEGRACINĖS SASAJOS IR TURIMA PATIRTIS: Psichologija, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa.

NUOSTATOS: Analizuoti asmeninę patirtį, siekti dialogo su kitaip mąstančiu, būti atviram. Ugdomos bendrosios asmeninės kompetencijos – savianalizė, komunikacijos, mokėjimo mokytis, suprasti ir analizuoti šį masinį reiškinių kaip visuomenės ne tik atskiro individo problemą.

MOKOMOJI VEIKLA:

Įvadinė dalis (3-5 min.)	Malda, dėkojant Dievui už draugus ir draugystės patirtį bei prašant pagalbos visada likti draugišku. Skelbiama tema air pamokos uždavinys. Primenamas praeitos temos pavadinimas,, tikrinami namų darbai.	<i>Maldoje mokiniai atpažysta gėrį, kuris ateina iš Dievo , skatinamas dėkingumas.</i>
Mokymo(si) veikla (33-35 min.) <i>Laipsniškas naujos temos aiškinimasis.</i> <i>Turimų žinių aktualinimas.</i> <i>Žinių, įgūdžių ir mokėjimų taikymas.</i>	Pamoka pradedama žaidimu, kurio tikslas surasti svarbiausias tikro draugo savybes. Žaidimas vyksta keliais etapais, vis siaurinant savybių skaičių. Draugą nelengva rasti. Bendrystė ne visada perauga į draugystę. Dėstomos draugystės pakopos, komentuojama ir aiškinama. Pasitikėjimas vienas kitu – aukščiausia draugystės pakopa. Diskusija: ar pasitikiu savo draugais? Pasiūloma „patikrinti“ pasitikėjimo vienas kitu laipsnį per žaidimo metodą. Aptariamose patirtys Kalbant apie tai, kas turtina ir skurdina draugystę, prašoma mokinių pasižymėti sąsiuvinuose įstrigusius draugystės stiprinimo būdus. Skaitydami Šventąjį Raštą, Jėzaus asmenyje pažystame tikrą ir tobulą draugąPabrėžiama kad niekada neesame vieni.	<i>Žaidimo metu porose ir grupelėse, atlikę įvairias praktines užduotis ir išklause pateikties apie bendraamžių draugystę pristatymą, jūs gebėsite įvardinti 3 dalykus, kurie stiprina tarpusavio draugystę.</i> <i>Mokytojas pamokoje – patarėjas, konsultantas, stebėtojas, darbo organizatorius. Pagyrimas ir paskatinimas vyksta visą pamoką.</i>
Apibendrinimas (5-7 min.)	Mokinių refleksija	<i>Įsivertinimas ir savianalizė vyksta kelis kartus per pamoką.</i>