
DALYKAS: Tikyba 2A klasė

MOKYTOJA: tikybos mokytoja metodininkė Milda Mikulevičiūtė

PAMOKOS TEMA: Pornografijos žala asmeniui ir šeimai

MOKYMOSI UŽDAVINIAI: Analizuodami savo patirtį ir išklause pranešimo mokiniai gebės apibrėžti koks žmogaus kūno vaizdavimas laikomas pornografiniu ir įvardinti bent 2 žalingus poveikius asmeniui ir šeimai.

PAMOKOS SITUACIJA: ankstesnėje pamokoje mokiniai sužinojo apie treją Jėzaus atėjimą ir piešė adventinį vainiką. Analizuodami savo veiklą, pildė žvakeles adventinio pasirengimo veiksmams.

MOKYMO(SI) METODAI IR BŪDAI: Malda, patyrimo metodas, analizuojant savo jausmus, rašymas, aiškinimas(is), pokalbis, filmo ištraukos demonstavimas, refleksija.

PRIEMONĖS:

Demonstracinės priemonės:

Kompiuteris
Daugialypės terpės (multimedija) projektorius
Balto popierius lapai, juodi rašikliai, akiniai.

Vaizdinės priemonės:

PowerPoint pateiktys
Animacinis filmas „Mes ieškome juodulio“

Naudota literatūra :

Internetinės svetainės:

1. www.delfi.lt , www.bernardinai.lt, www.lcn.lt , www.youtube.com
www.kiekvienamstudentui.lt ir kt.
2. Vidurinio ugdymo bendrosios programos 2011

VERTINIMAS: Kiekvieno mokinio dalyvavimas pamokoje vertinamas kaupiamuoju balu, pagal mokinimas iš anksto žinomus kriterijus. Svarbu, kaip mokiniai supranta ir nagrinėja pornografiją kaip atskiro individo ir visuomenės problemą, kaip moka atpažinti, analizuoti ir pristatyti. Taip pat taikomas formuojamasis vertinimas, kurio metu stengiamasi sužinoti moksleivių požiūrį analizuojama tema: vertinami moksleivių komunikaciniai, analitinio mąstymo gebėjimai, gebėjimas išsakyti savo nuomonę ir ją pagrįsti. Pagyrimas, paskatinimas vyksta visą pamoką.

INTEGRACINĖS SASAJOS IR TURIMA PATIRTIS: Biologija, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa.

NUOSTATOS: Analizuoti su pornografija susijusias moralines, etines ir teises problemas, siekti dialogo su kitaip mąstančiu, būti atviram. Ugdomos bendrosios asmeninės kompetencijos – savianalizė,

komunikacijos, mokėjimo mokytis, suprasti ir analizuoti šį masinį reiškinių kaip visuomenės ne tik atskiro individo problemą.

MOKOMOJI VEIKLA:

Įvadinė dalis (7-10 min.)	Malda. Siekiant suintriguoti, pamoka pradedama užduotimi, kurios tikslas aktualizuoti ir suasmeninti pornografijos problemą. - Viena grupė išeina iš patalpos. Kiekvienam duodamas juodas rašiklis, flomasteris. Skiriama užduotis: portretą pakeisti į karikatūrą. Svarbu pabrėžti, kad tai – užduotis, o ne jų pačių valia ar iniciatyva. - Kita grupė – esantys klasėje. Jų užduotis: lape nupiešti kuo natūresnį autoportretą. Mokytojas padeda mokiniams vadovaudamas jų piešimui (veido kontūras, akys, plaukai...) Taip sutaupomas laikas.	<i>Patyriminio metodo metu mokiniai analizuoja savo patyrimą, išgyvenamus jausmus, geba juos atpažinti ir įvardinti.</i>
Mokymo(si) veikla (33-35 min.) <i>Laipsniškas naujos temos aiškinimasis.</i> <i>Turimų žinių aktualinimas.</i> <i>Žinių, įgūdžių ir mokėjimų taikymas.</i>	Temos dėstymas pradedamas nuo mokinių patirties ir turimų žinių, mokytojai klausiant: - ar kiekvienas nuogo kūno vaizdavimas yra pornografija? - kokiais 3 žodžiais apibūgtumėte sąvoką? Pristatant skirtumus tarp meninio ir pornografinio turinio, mokiniai braižosi lentelę ir žymisi minimus skirtumus. Informuojama apie pavojų media erdvėje, įskaitant tiek tradicinę žiniasklaidą, tiek ir įvairiausių interneto kampelių: pateikiami faktai ir tyrimai. Kalbant apie pornografijos žalą, mokinių prašoma pasižymėti sąsiuvinuose 3 jų akimis didžiausi pavojai.	<i>Klausydami pristatymo, diskusijos metu mokiniai geba apibūrinti koks žmogaus kūno vaizdavimas laikomas pornografiniu ir įvardinti bent 2 žalos aspektus.</i> <i>Mokytojas pamokoje – patarėjas, konsultantas, stebėtojas, darbo organizatorius. Įsivertinimas ir savianalizė vyksta visą pamoką.</i>
Apibendrinimas (2-5 min.)	Apibendrinimas – raginimas moraliai apsispręsti. Mokinių refleksija	<i>Siūloma vertybiškai apsispręsti nežiūrėti, neplatinti amoralaus turinio medžiagos.</i>