

Kauno Šančių vidurinė mokykla

„Meilė ir įsimylėjimas: duoti ar gauti?“

**Tikybės
išplėstinis pamokos planas
VIII klasei**

Planą paruošė tikybės mokytoja metodininkė Vesta Žiūraitienė

2011
Kaunas

Pamokos tema: „Meilė ir įsimylėjimas: duoti ar gauti?“

Pamokos tikslas: Tikėjimo šviesoje ugdyti mokinių savimonę, gebėjimą atrinkti vertybes, sprendžiant paauglystės problemas.

Pamokos uždaviniai:

- Remiantis savo patirtimi mokiniai aptars ką reiškia būti įsimylėjusiam(iai).
- Naudodamiesi padalomąja medžiaga mokiniai išsiaiškins kas yra meilė.
- Naudodamiesi padalomąja medžiaga mokiniai išrinks ir trumpai užrašys savo sąsiuvinuose ankstyvos draugystės metu kylančius pavojus.

Metodai:

Demonstravimas, pokalbis, darbas porose, individualus darbas.

Mokomosios priemonės:

Padalomoji medžiaga nr. 1; nr. 2.

Gebėjimai:

- Rasti meilės ir įsimylėjimo skirtumus.
- Analizuoti nesavanaudiškos meilės svarbą žmogui.

Žinios ir supratimas:

- Paaiškinti meilės rūšis.
- Apibūdinti meilės sampratą pagal Šventąjį Raštą.

Vertinimas:

Vertinant atsižvelgiama į aktyvų mokinio dalyvavimą pamokoje; gebėjimą analizuoti, sintetinti ir apibendrinti mokomąją medžiagą. Mokinio darbas pamokoje vertinamas kaupiamuoju balu.

Integracija:

Lietuvių kalba – išsako savo požiūrį, nuosekliai plėtoja pagrindinę mintį.

Etika – svarsto tapatybės, sąžinės, vertybių klausimus.

Gamtamokslinis ugdymas – daro išvadas ir tikrina jų teisingumą.

Pamokos eiga:

- | | |
|--|---------|
| 1. Ištraukos iš Švento Rašto (1 Kor.13,1 – 8) pristatymas. | 3 min |
| 2. Pamokos temos ir uždavinių pristatymas. | 2 min. |
| 3. Vaizdinės medžiagos demonstravimas ir aptarimas. | 3 min |
| 4. Darbo poromis pristatymas ir tikrinimas. | 7 min. |
| 5. Naujos pamokos dėstymas. | 10 min. |
| 6. Individuali veikla ir jos tikrinimas. | 10 min. |
| 7. Apibendrinimas. Refleksija. | 5 min. |

8. Namų darbų užduoties pristatymas.

2 min.

9. Malda.

3 min.

1. Himnas meilei

Pirmas laiškas korintiečiams 13,1-8

Jei kalbėčiau žmonių ir angelų kalbomis,
bet neturėčiau meilės, aš tebūčiau
žvangantis varis ir skambantys cimbolai.

Ir jei turėčiau pranašystės dovaną
ir pažinčiau visus slėpinius ir visą mokslą,
jei turėčiau visą tikėjimą, kad galėčiau
net kalnus kilnoti, tačiau neturėčiau meilės,
aš būčiau niekas.

Ir jei išdalyčiau vargšams visa, ką turiu,
jeigu atiduočiau savo kūną sudeginti,
bet neturėčiau meilės,
nieko nelaimėčiau.

Meilė kantri, meilė maloninga, ji nepavydi;
meilė nesididžiuoja ir neišpuiksta.

Ji nesieltgia netinkamai, neieško sau naudos,
nepasiduoda piktumui, pamiršta, kas buvo bloga,
nesidžiaugia neteisybe,
su džiaugsmu pritaria tiesai.

Ji visa pakelia, visa tiki,
viskuo viliasi ir visa ištveria.

Meilė niekada nesibaigia.

2. Pamokos temos ir uždavinių pristatymas.

Kas yra meilė? Kokia yra meilės formulė? Ar galima išmokti mylėti? Kaip mylima protingai? Koks yra skirtumas tarp meilės ir įsimylėjimo? Šiandien mes kalbėsime apie patį gražiausią Dievo duotą jausmą – meilę. Meilė tokia plati, kad jokioje knygoje jos iki galo aptarti neįmanoma. Tačiau verta pastebėti ir priešingą reiškinį – meilė tampa siaura, vis labiau nuvalkiota sąvoka, kurios tikrieji bruožai sunkiai įžvelgiami, o esmė nusitrynusi.

Šiandien mes:

- Remiantis jūsų patirtimi aptarsime ką reiškia būti įsimylėjusiam(iai).
- Naudodamiesi padalomąja medžiaga išsiaiškinsime kas yra meilė.
- Naudodamiesi padalomąja medžiaga aptarsime ankstyvos draugystės metu kylančius pavojus.

3. Pokalbis.

Mokiniams parodoma skaidrė su ramunės žiedu ir užduodamas klausimas:

- Kaip gėlė ramunė gali būti susijusi su meile?

Kas iš mūsų vaikystėje nuskynęs ramunės žiedą paslapčia neburdavo „ar myli?“ vargas tai ramunei, ant kurios paskutinio žiedlapio nebyliai užrašyta NEMYLI. Tokia ramunė iš karto pasmerkta būti sutrypta. Dabar, kai tapote vyresni, vaikiškų žaidimų turbūt nebežaidžiate, ramunėlių neskinate. Tik va, nelaimė, tas klausimas niekur nedingo – jis liko tas pats ir retsykiais kaip dyglys bado šoną: „Ar jis (ji) myli mane?“ Kaip būtų šaunu turėti stebuklingą gėlėlę, kurios žiedlapiai nurodytų tikros meilės kryptį. Myli, nemyli, myli, nemyli... Nusiplėšai žiedlapius ir viskas aišku. Deja. Gal ir gerai, kad nėra tokių ramunių. Yra kur kas patikimesnių meilės ženklų, kurie pasakys ne tik – taip ar ne, bet ir daugiau – kaip mylėti. Taigi, pabandykite panagrinėti meilę, o tiksliau pažiūrėkime, kaip ji pasireiškia, kaip ją atpažinti.

Mokiniams padalinamos nuotraukos, kuriose pavaizduota meilės išraiškos. Mokiniams užduodami klausimai:

- Kokius vyraujančius jausmus galite įžvelgti šiose nuotraukose?
 - Išvardinkite savybes, su kuriomis susijusi meilė.
 - Kas yra svarbiau: pačiam mylėti, ar būti mylimam?
- 4. Darbas poromis.** Mokiniai paprašomi sugrupuoti nuotraukas į tris grupes, kuriose būtų pavaizduota:

1. Meilė kaip jausmas;

1. Meilė kaip pažinimas;

2. Meilė kaip elgesys;

Atlikę darbą savo nuomonėmis pasidalina su klasės draugais.

5. Naujos pamokos dėstymas.

- **Meilė kaip jausmas. Įsimylėjimas.**

Įsimylėjimas, arba susižavėjimas, aistra, aistringa meilė, skiriasi nuo tikros meilės tuo, kad dažnai būna trumpalaikis, staigus, ūmus. Pamačiau - pamilau - panorėjau. Esant sveikiems santykiams

įsimylėjimas turėtų peraugti į draugystę. Tačiau neverta per daug jaudintis, jei įsimylėjimas išnyko taip staiga, kaip ir atsirado. Tai normalu. Kiekvienas buvome kuo nors susižavėję. Kai kas šį jausmą išgyvena reguliariai, vaikinai dažniau nei merginos. Tik labai svarbu žinoti, jog susižavėjimo stadijoje nevertėtų daryti svarbių ir rimtų sprendimų.

- **Draugystė.**

Tai kitas būtinas ir labai svarbus meilės etapas. Pagrindinis tikslas - pažinti vienas kitą, suprasti vienas kito jausmus, bendravimo stilių, susipažinti su artimiausiais draugais, šeimos nariais. Labai svarbu įsigilinti į draugo pasaulėžiūrą, jo vertybes ir rasti bendrų sąlyčio taškų. Psichologų nuomone, jei konfliktai kyla dėl nesuderinamų pasaulėžiūrų ar skirtingų vertybių, jie paprastai yra neišsprendžiami. Pvz., jei tu esi tikintis, o tavo draugas yra abejingas ar net priešiškas nusiteikęs Dievo ir bažnyčios atžvilgiu, greičiausiai tai taps bendravimo konfliktų priežastimi ir vienam iš jūsų teks nusileisti, atsisakyti savo vertybių arba išsiskirti. Svarbu dalintis svajonėmis, planais, idėjomis, troškimais, norais. Daugelis sutiksime, kad „pažinti žmogų“ reiškia pažinti ne tik jo teigiamas savybes, bet ir neigiamus charakterio bruožus, silpnybes, ydas. Visa tai anksčiau ar vėliau išryškėja, tad geriau išsiaiškinti kai kuriuos dalykus iki tol, kol dar niekas rimtai nenuspręsta. Jei nusprendėte pradėti rimtą draugystę, būtinai apie tai pasakykite savo artimiausiems bičiuliams. Jiems tai be galo svarbu, nes jie nenori jūsų netekti. Pasakysiu dar daugiau — apie savo apsisprendimą vertėtų informuoti ir tėvus. Įsakymas „Gerbk savo tėvą ir motiną“ aprėpia ir šią jūsų gyvenimo sritį.

- **Laikas**

Tai pats geriausias jūsų pagalbininkas ir draugas. Kartais jis būna vienintelis lakmuso popierėlis, rodantis, ar jūsų draugystė bręsta ir perauga į meilę. Laikas padeda išvengti skubotų, neapgalvotų sprendimų, leidžia atskirti, įvertinti, pasverti, apgalvoti. Daugelis klausia, kiek laiko turi praeiti, kad įsitikintum draugystės gilumu ir jausmų tikrumu. Čia vertėtų pasiremti psichologų pastebėjimais, kad dveji metai yra optimaliausias laikas draugystei ir vienas kitą pažinti. Meilei puoselėti reikia laiko ir pastangų. Ją reikia auginti visą gyvenimą.

6. Individualus darbas.

Kalbant apie meilę būtų nesąžininga neaptarti jauno žmogaus draugystės metu kylančių pavojų. Problemos – neatsiejama draugavimo dalis. Su ja susiduria kiekviena pora.

Mokiniam padalinama padalomoji medžiaga nr. 2. Mokiniai turi išrinkti draugystės periodu kylančius pavojus ir juos užrašyti sąsiuvinuose. Atlikus užduotį paprašoma mokinių garsiai pakomentuoti savo atsakymus.

7. Apibendrinimas. Refleksija

$$\text{MEILĖ} = \underline{\text{DRAUGYSTĖ} + \text{ISIMYLĖJIMAS}} \\ \text{LAIKAS}$$

Vis dėlto jausmai būna nepastovūs, protu daug ką sunku suvokti, o valios pasirinkimai gali būti klaidingi. Taigi, bet kokių atvejų mums reikia gręžtis į tikrąją meilės Šaltinį - Dievą. „Kaip oro, žmogui be galo reikia meilės. Ir jos yra tiek daug, kiek reikia. Jos pilnas dvasinis „eteris“. Tereikia išmokti savo sielos langus suderinti su ta dovanai teikiamos meilės „banga“, būti vertam jos, ir srovė iš Amžinojo meilės šaltinio pasotins labiausiai ištroškusią sielą“, - taip kun. A. Paliokas kalba apie Dievą. Mums verta mokytis iš Visagalio. Evangelijos pagal Joną trečiame skyriuje užrašyti bene žinomiausi Šventojo Rašto žodžiai: „Dievas taip pamilo pasaulį, jog atidavė savo viengimį Sūnų, kad kiekvienas, kuris Jį tiki, nepražūtų, bet turėtų amžinąjį gyvenimą“. Dievo meilė nebuvo išreikšta vien tik jausmais, tai nebuvo vien tik noras įsigilinti ir suprasti žmonių problemas. Dievo meilė žmonėms pasireiškė konkrečiu sprendimu, veiksmu, valia. Jam tikrai nebuvo lengva atiduoti savo Sūnų. Tačiau meilė mums buvo tokia stipri! Tai pamoka ir pavyzdys mums, kad tikra meilė geba aukoti net ir brangiausius dalykus, geba kitą asmenį padaryti laimingą nesitikint jokio atlygio.

**Mokinių paprašoma pabaigti sakinius: šią pamoką (išmokau, sužinojau, supratau, įsigilinau).
Garsiai perskaitomi apibendrinimai. Mokinių darbas įvertinamas kaupiamuoju tašku.**

8. Namų darbas.

Mokinių paprašoma pagalvoti ir užrašyti į sąsiuvinius savo nuomonę kokiais gyvenimo atvejais reikėtų pritaikyti šią meilės formulę?

Meilė = suprasti + atleisti + užmiršti + neprisiminti.

9. Malda.

Kaip galiu kalbėti apie meilę,
jei užmirštu Tave, Meilės Dieve,
kai tik iš Tavęs yra visa meilė danguje ir žemėje!
Kaip galima užmiršti Tave, kuris nieko netaupai,
bet viską iš meilės atiduodi?!
Tu tokia Meilė,
kad mylėti žmogus gali tik tiek,
kiek yra Tavyje!
Tai kaip galima kalbėti apie meilę Tave užmiršus?!
Tave, mūsų Išganytoją ir Atpirkėją,
atskleidusį, kas yra meilė,
ir save atidavusį, kad visus sutaikytum!
Kaip galima kalbėti apie meilę, užmirštant Tave,
Meilės Dvasią?!
Nieko negaliu iš savęs, tik prisiminti Tavo meilę,
kuri liepia kitus mylėti,
kaip save, kaip aš esu mylimas. Amen.